

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

 **Ивахненко В.Е./**

подпись

Протокол № 1 от

«25» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Практикум по всеобщей и отечественной истории»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

История

СОСТАВИТЕЛИ:

**Ивахненко В.Е.
Учитель**

КЛАССЫ

11 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору «Практикум по всеобщей и отечественной истории» для 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

На ступени среднего общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Знание учащимися исторического контекста процесса изучения деятельности личности расширяет их возможности при изучении курса литературы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Новизна данного курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными страницами истории России, предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность различных периодов Российской истории, уделяется внимание лично-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности.

Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с историческим источником;
- развитие способностей к анализу, самостоятельной практической деятельности в поисках аргументов;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного курса «Практикум по всеобщей и отечественной истории» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены исторической личности;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность исторического образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к деятельности той или иной исторической личности;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Практикум по всеобщей и отечественной истории» должны соответствовать «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса формируются основы аналитических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать своих национальных деятелей как неотъемлемую составляющую мировой истории и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Задачи обучения

- Формирование у старшеклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях;
- овладение знаниями о своеобразии Истории России в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию страны и других народов с использованием педагогического и культурного потенциала;

- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей России и мира
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о деятелях России, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих коррективку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание 11 класс

Тема I. Исторические личности к. XIX-нач. XX века (15 ч.)

Николай II, Сергей Витте, Петр Столыпин, Лев Толстой, Павел Миллюков, Александр Керенский, Лавр Корнилов, Антон Деникин, Александр Колчак, Владимир Ленин, Лев Троцкий, Феликс Дзержинский, Лев Каменев, Григорий Зиновьев, Николай Бухарин

Тема II Исторические личности в предвоенное и военные годы (12ч.)

Иосиф Сталин, Михаил Тухачевский, Семен Буденный, Климент Ворошилов, Вячеслав Молотов, Лаврентий Берия, Максим Горький, Анна Ахматова, Георгий Жуков, Константин Рокоссовский, Никита Хрущев, Георгий Маленков,

Тема III Исторические личности во второй половине XX в (8 ч.)

Леонид Брежнев, Михаил Суслов, Алексей Косыгин, Юрий Андропов, Андрей Громыко, Михаил Горбачев, Андрей Сахаров, Александр Солженицын

Тема IV Исторические личности к XX - н. XXIв. (5 ч.)

Борис Ельцин, Егор Гайдар, Виктор Черномырдин, Владимир Путин, Дмитрий Медведев

Тема V Исторические личности всеобщей истории XVI – нач. XXI в. (20ч)

Елизавета I Тюдор, Оливер Кромвель, Ришелье, Фридрих Великий, Наполеон Бонапарт, Джордж Вашингтон, Виктория, Авраам Линкольн, Отто Бисмарк, Адольф Гитлер, Бенито Муссолини, Уинстон Черчилль, Франклин Рузвельт, Джон Кеннеди, Шарль де Голль, Рональд Рейган, Махатма Ганди, Мао Цзэдун, Фидель Кастро, Жак Ширак, Ангела Меркель, Франсуа Оланд, Барак Обама.

Обобщающее повторение (8 ч.)

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЛАН НА 11 КЛАСС

Содержание учебного материала	Количество часов
1 Исторические личности к. XIX-нач.XX века	15
2. Исторические личности в предвоенное и военные годы	12
3. Исторические личности во второй половине XX в	8
4. Исторические личности к XX - н. XXIв	5
5. Исторические личности всеобщей истории XVI – нач. XXI в.	20
Обобщающее повторение	8
Итого	68

Обучение курсу ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся. В конце учебного периода педагог выставляет «зачет» в случае успешного освоения курса, «незачет» - если курс не освоен. Освоение курса считается успешным, если выполнено одно из положений:

- Преодолен минимальный порог при проведении диагностических;
- Активное и успешное участие в конкурсах и олимпиадах по предмету;
- Выполнение творческих работ;

Успешная разработка и защита проектной работы

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение диагностических работ:

От 30%- «незачет»

От 30%- до 100% - «зачет»